

INDLEDNING

Velkommen til generalforsamling.

Det er dejligt at se så mange, der er mødt op for at deltage i generalforsamlingen. Måske bliver det den sidste generalforsamling i Halsnæs Lærerkreds 70 årige historie, og forhåbentligt skal vi sammen senere deltage i første og stiftende generalforsamling i en ny kreds bestående af Halsnæs og Gribskov Lærerkreds.

Der bliver på generalforsamlingen mulighed for at få en grundigere uddybning samt mulighed for at debattere kredsstyrelsens arbejde igennem årets løb.

Om lidt starter jeg på beretningen, en beretning som beskriver nogle af de opgaver, vi som kreds har arbejdet med siden sidste generalforsamling. Men jeg vil allerede nu sige, at det er en umulig opgave at presse kredsens arbejde ned til en mundtlig beretning på ca. 30 min. Det er ikke alt, vi når omkring og ordentligt i dybden med, og jeg ville gerne have fortalt om vikarudfordringerne, det øgede antal personsager - tæt på 40 medlemmer har haft brug for kredsens hjælp, TR dagene og samarbejdet med TR, skolernes manglende økonomi, arbejdsmiljøet på Arresø og meget mere, men jeg håber alligevel, I vil synes, at I har fået et godt indblik i kredsens arbejde siden sidste generalforsamling, når beretningen er slut.

Reformen år 4

Så kom den offentlige hemmelighed endelig frem, at regeringen i samarbejde med KL havde planlagt lockout og lovindgreb længe før overenskomstforhandlinger i 2013. Det har ikke været nogen hemmelighed i lærerkredse, men i offentligheden og pressen har der været tvivl om forløbet i 2013. Det er i bogen "Søren og Mette i benlås - En kritisk krønike om folkeskolen, lærerlockouten og new public management", der er skrevet af den dobbelte Cavling-vinder Anders-Peter Mathiasen, at daværende regeringsmedlem SF's Annette Vilhelmsen og DF formand Kristian Thulesen Dahl bekræfter beslutningen.

Denne dokumentation skal have konsekvenser for de kommende OK 18 forhandlinger. Der er brug for at genoprette den fejl, der blev begået i 2013, samt genoprette tilliden mellem parterne.

SF's Pia Olsen Dyhr skrev d. 27/9 sådan på facebook "Vi vil gøre alt, hvad vi kan for, at der kan komme en ny overenskomstsftale i 2018. Det kræver mulighed for frie forhandlinger mellem lærerne og KL, og det vil vi forsøge at samle flertal i Folketinget for at presse ministeren til at give parterne. Lov 409 skal væk - vi skal have en aftale". Siden har både Kristian Thulesen Dahl og Morten Østergård også taget afstand fra Lockouten og Lov 409

Det er som om at Reformens festlige bryllupsdage er vel overståede. Både hos lærere, forældre/befolkningen, og de fleste politikere, embedsfolk - ja selv skoleforskere bag folkeskolereformen er oplevelsen, at ægteskabet mest af alt opleves som et dysfunktionelt tvangsægteskab. Når nu det er svært at få en skilsmisse fra et tvangsægteskab – ja så må man forsøge at rede stumperne og få det bedste ud af situationen. Lokalt fik vi dialogprocessen som en vis forsoning og fik løst nogle af de problemer, vi arvede med reformen. Det er nødvendigt, at vi alle husker på det, at der her lokalt er et ønske om at "skifte" spor, også når KL centralt ikke er klar

til at samarbejde, og når den ny virkelighed har svært ved at trænge ned gennem ledelseslagene. Mere om de strandede OK18 forhandlinger senere.

Arbejdstid

Arbejdstid 2017/2018

I forbindelse med vores opgørelse af lærernes undervisningsandel i 2016/17, kunne vi se, at over 80 - ca. 33 % af lærerne havde mellem 26-30 ugentlige lektioner. Det er for højt, og gør det svært at skabe balance mellem opgaver og tiden til at løse dem.

I forbindelse med dialogen om administrationsgrundlagt har kredsens problematiseret opgavefordelingen.

I administrationsgrundlaget står der nu:

”Skolelederen skal tilstræbe, at der sker en jævn fordeling af de ”tungere” undervisningsopgaver på skolen. Den lærer, der har det overordnede ansvar for planlægning og efterbehandling af undervisningen, kan maksimalt have 26 lektioners undervisning i fagene (jf. FSL § 5, stk. 2) og understøttende undervisningslektioner i gennemsnit pr. uge. Derudover kan der suppleres med øvrige undervisningsopgaver (fx supplerende undervisning, ressourcecentertimer, to-lærertimer o. lign. timer der ikke er nævnt i FSL § 5 stk. 2).”

Vi havde helst set en ”ren” sikring på max. 26 og gerne 25 undervisningslektioner, men er glade for det signal, der sendes omkring fordelingen af arbejdsbyrden.

Lov 409 og folkeskolereformen kaldes af mange for en styringsreform. Derfor er byrådsbeslutningen om at øge fleksibiliteten i lærernes arbejdstid god - det giver dog ikke mindre arbejdspress, men det øger muligheden for at sætte den professionelle lærer i spil.

I administrationsgrundlaget øges ”råderummet” for den enkelte lærer fra 5 timer i år til 6 timer. Det betyder, at man i opgaveløsningen kan vælge, at lægge 6 timers forberedelse, som det passer den enkelte. Vi så gerne, at hele forberedelsen kunne gøres til genstand for prioritering efter lærerens ønske, men lyttede også til ledere og skemalæggere, der problematiserede dette i forhold til skolernes logistik.

Der er i flere sammenhænge ydret ønske om forskellige behov og interesser blandt lærere i forhold til den fleksible del af arbejdstiden. Derfor kan den enkelte vælge mellem følgende modeller i forhold til fleksibel arbejdstid:

1. Jf. lov 409 har den enkelte lærer mulighed for, at alle arbejdstimer lægges på skolen. Der er stillet arbejdsfaciliteter til rådighed, som gør dette muligt. Dette er den enkelte lærers individuelle valg.
2. Læreren vælger fleksibel arbejdstid med 34 timers tilstedeværelse. Der er mulighed for mindre tilstedeværelse såfremt opgaver muliggør dette.

3. Endelig har læreren muligheden for at undlade at registrere den del af arbejdstiden, som er fleksibel. Opgaver og arbejdstid er alene et tillidsbaseret samarbejde mellem leder og lærer.

Der er fordele og ulemper ved alle tre modeller. Er man i tvivl om hvilken model, man skal vælge, er tillidsrepræsentanterne til rådighed.

Vi er, som jeg sagde tidligere, generelt glade for fleksibiliteten, men fleksibilitet gør det ikke ud for en rigtig arbejdstidsaftale. Og vi mangler stadig at få kommunen til at forholde sig til, om der er sammenhæng mellem mål og midler. Samt at få skolelederne til reelt at forholde sig til mængden af opgaver samt at prioritere forberedelsen højere, end den gøres nu. Det kan gøres meget let, ved at genopfinde opgaveoversigten og tydeliggøre prioriteringen, så arbejdstiden bliver synlig for alle igen.

En personaleomsætning og et forsat højt sygefravær på flere skoler tegner et tydeligt billede af et arbejdsmiljø og arbejdspress, som stadig er usundt.

I forbindelse med skoleforliget sættes der i foråret gang i en analyse af lærernes arbejdstid. Jeg håber, analysen kan overbevise vores politikere om nødvendigheden af at sænke det gennemsnitlige timetal. Kredsen har oplevet et godt samarbejde med Halsnæs Kommune om administrationsgrundlaget, og håber dette kan føre til, at vi i år får lavet en samlet arbejdstidsaftale.

Opgaveoversigten

Opgaveoversigterne er et indsatsområde for kredsen, som vi pt. ikke er kommet særligt langt med. Under løntjekket fandt vi en række uheldige og "ulovlige" disponeringer på opgaveoversigterne. Det handler fx om forkert administration af 6. ferieuge. Generelt er opgaveoversigterne i kommunen ofte mangelfulde og uigennemsigtige for den enkelte og for fællesskabet. Dette er i modstrid med bilag 4 punkt 3, hvori det hedder, at "Opgaveoversigterne skal være udtryk for retfærdighed og udarbejdet ud fra forståelige, gennemskuelige og saglige kriterier". Vi forsøger i dialog med skolechefen, at tydeliggøre udfordringerne og håber på, at kunne løse de værste i en kommende aftale.

Lønftaler og forhandlinger

På PPR er der forhandlet en ny forhåndsftale for tale/hørelærerne, som betyder ændring i tidspunktet for hvornår, man opnår en konsulentansættelse. Hundested Skole har ønsket, at ændre lønftalen for Bøgebjerggård. Der reduceres nu i specialskoletillægget, hvis dele af tjenesten foregår på afdeling Lerbjerg. Der er forhandlet enkelte løntillæg til ikkelæreruddannede samt ændret i forhåndsftalen i forhold til indplacering på højere lønforløb ved 120 ECTS point. Aftalen for læringsvejlederne er forlænget til ultimo juli 2018, hvor den politiske aftale udløber. Ligesom på det centrale bord oplever vi et voldsomt pres for at forringe vores aftaler. Hvor vi tidligere løste problemer og udfordringer via aftaler, oplever vi nu, at vores tidligere løsninger skal bruges til at lappe huller i kommunens eller skolernes økonomi - samme tilgang som blev brugt til finansiering af folkeskolereformen.

OK løntjek 2017

Det kan være en god ide at få gennemgået sin lønseddel, viser erfaringerne fra i år og tidligere års løntjek.

Der har været en del at hente for vores medlemmer. Ved løntjek har vi fundet fejl i flere lønsedler. Det var alt lige fra manglende undervisningstillæg, forkert undervisningstillæg, manglende funktionstillæg, fejl i vejledertillæg, lærer med særlige kvalifikationer, uddannet lærer hvor det viste sig at anciennitetsforløb var forkert, time-dagpenge i forbindelse med lejrskoler, forkert personlig indplacering, manglende lejrskoletillæg, forkert ansættelsesgrad, manglende tillæg for diplomuddannelse og manglende tillæg for undervisning på flere matrikler.

Manglende udbetaling af uv.-tillæg på Hundested Skole.

Ved løntjekket fandt vi en større fejl på Hundested Skole. Fejlen bestod i forkert udregningen af uv-tillægget. Vi forsøgte længe at løse fejlen gennem dialog med ledelsen, men kunne ikke blive enige. Man havde ellers rettet fejlen på andre af kommunens skoler.

Derfor bad vi DLF centralt om at løfte sagen. Den 30. oktober var der fællesmøde mellem LC/DLF og KL/Halsnæs Kommune (Hundested Skole). Der kunne ikke opnås enighed ved mødet.

Det betyder nu at sagen skal i arbejdsretten. Klageskriftet, som er sendt til arbejdsretten, går på, at Hundested Skole i Halsnæs Kommune har brudt parternes overenskomst, ved ikke at indregne timer til lejrskole i skoleåret 2016/17 i den løbende udbetaling af undervisningstillæg.

Det er LC/DLF opfattelse at Halsnæs Kommune er forpligtet til at udbetale undervisningstillæg for den planlagte undervisning, der var kendt i forbindelse med skoleårets start, hvilket fremgik af den endelige opgaveoversigt sendt til lærerne den 3. august. Det var planlagt at lærerne skulle på lejrskole, og den omstændighed, at aktiviteten var forkert placeret på opgaveoversigten, fritager ikke Hundested Skole/Halsnæs Kommune fra at udbetale uv-tillæg i overensstemmelse med løntilsagnet.

At det så efterfølgende viser sig, at nogle af lærerne ikke har varetaget planlagte undervisningsopgaver ændre ikke på løntilsagnet givet i forbindelse med planlægningen af skoleåret.

Med den måde Hundested Skole/Halsnæs Kommune behandler undervisningstillægget på - som ulempegodtgørelse - er det i strid med overenskomsten, som betragter undervisningstillægget som et funktionstillæg. Det at bruddet er sket i forhold til 22 lærere, og at bruddet ikke blev rettet, da man blev gjort opmærksom på det, er en skærpene omstændighed.

Det bliver interessant om skoleleder Malene Nyenstad i arbejdsretten vil fastholde, at omdrejningspunktet for samtalerne om opgaveoversigten var, at lærerne skulle ramme ca. 772,5 undervisningstimer.

Kredsen syntes, at sagen er uheldig og havde helst set en lokal løsning. Det ser nu ud til at Halsnæs Lærerkreds og Hundested Skole/ Halsnæs kommune åbenbart er blevet en del af en større kamp.

Tillidsrepræsentanter og kredsarbejde.

TR-valg på skolerne

Der har været afholdt TR-valg på Hundested Skole, Arresø Skole, UKC og Rådhuset.

TR valg til funktionen som TR på kommende Melby Skole og Frederiksværk Skole.

I forbindelse med deling af Frederiksværk Skole, udskrev kredsstyrelsen tillidsrepræsentantvalg på både kommende Melby Skole og Frederiksværk Skole. Henrik Thye Hansen blev valgt på Melby Skole og Nina Petersen blev valgt på Frederiksværk Skole. Vi udskrev valget, så de valgte tillidsrepræsentanter kan få den bedst mulige start i funktionen og nå med på foreningens TR uddannelse sammen. Den officielle indtræden i funktionen er dog først pr. 1/8 2018. På grund af sygdom har Katja Krener- Andersen valgt at trække sig som TR og Thye varetager nu TR arbejdet frem mod den officielle adskillelse 1/8 2018.

KL og Forhandlingsfællesskabets møde om TR strukturen i Halsnæs.

På sidste generalforsamling fortalte jeg om kommunens ensidige beslutning af vores TR struktur.

Det var kredsens opfattelse at ændringen ikke var i overensstemmelse med kommunens eget ledelsesgrundlag, den lokale medaftale og den centrale medaftale.

På fællesmøde med DLF/LC og Forhandlingsfællesskabet bad kredsene om at der blev rejst en sag mod Halsnæs Kommune. Før sommerferien mødtes jeg sammen med forhandlingsfællesskabet til mæglingmøde med KL og Halsnæs Kommune. Vi blev af de centrale parter bedt om, at forsøge at undersøge muligheden for at løse sagen lokalt og vende retur med svar. Der er ikke endnu afholdt et sådan løsningsmøde. Sagen er p.t. hvilende, da TR strukturen er under forandring.

Kredssammenlægning Halsnæs og Gribskov Lærerkreds

13. september modtog vi Hovedstyrelsens godkendelse af kredsens ønske om sammenlægning, og samtidig blev ønsket om at videreføre den nye kreds under kredsnummeret 34 også godkendt. Vi er færdige med planlægning af organisering/placering, vedtægter, budget m.v.

- og hvad skal barnet så hedde? Det bliver op til medlemmerne, for ved en evt. stiftende generalforsamling udskrives der en konkurrence blandt kredsens medlemmer om kredsens navn.

I løbet af oktober/november var jeg rundt på klubmøder og informerer om detaljer og svarer på spørgsmål i forbindelse med den sammenlægning. Samtidig sendes et fælles informationsbrev til alle medlemmer i de to kredse.

I uge 41 mødtes de to kredsstyrelser for at drøfte sammenlægningen. Her fik vi hjælp af en konsulent i DLF, til at få drøftet værdier og en vision for den kommende kreds.

På kredsens fællesmøde i starten af december blev der opnået enighed om, at foreslå den stiftende generalforsamling, at denne skal være en generalforsamlingsvalgt kredsstyrelse med i alt 6 medlemmer. Samtidig blev vi enige om et fælles budgetforslag til generalforsamlingen, kredskontorets startplacering som bliver Frederiksværk (Halsnæs Lærerkreds kredskontor) og

vedtægterne. Vi blev også enige om, at de to kredse skulle komme med indstillinger/kandidater til en fællesanbefaling af ny kredsstyrelse til generalforsamlingen.

Det gjorde vi, fordi de nuværende kredsstyrelser i begge kredse ønsker en ligelig fordeling af kredsstyrelsesmedlemmer fra de to nuværende kredse, samt for at få fusionen til at fungere bedst muligt fra dag et.

Lærermangel

Andelen af lærere uden læreruddannelse har aldrig været højere i Halsnæs Kommune. Sidste år var andelen af ikkelæreruddannede steget til 34 % - den næsthøjeste i hele landet. Vi har dygtige kollegaer som er i gang med en læreruddannelse og næsten har afsluttet en læreruddannelse, men der er desværre stadig alt for mange som ikke har den grundlæggende faglighed på plads. Sidste år brugte Halsnæs Kommune 7,6 mio. på vikarer, mange med kun en ungdomsuddannelse som eneste kompetence, og det er ikke tilfredsstillende for eleverne eller vores arbejdsmiljø.

70 års fødselsdag.

Det blev i kredsregi en festlig start på det nye skoleår. Den 1. september holdt kredsen 70 års fødselsdag på Grønnessegaard Gods og alle medlemmer samt skolelederforeningen var inviteret til fest. Vi blev ca. 120 medlemmer til arrangementet.

Aftenen blev indledt af en velkomsttale af formanden, Michael Bie Andersen, efterfulgt af en tale af Danmarks Lærerforenings næstformand Dorte Lange, som bl.a. kom ind på kredsens historik – og vi er stadig en ”ung” kreds. Hun kom også ind på, at der er noget helt unikt ved at være lærer og sammen med lærere.

Peter Rohde ønskede derefter tillykke på Skolelederforeningen i Halsnæs’ vegne.

Så var der forret, buffet, dessert og et herligt musikalsk indslag af Carl Emil (fra det nu nedlagte Ulige Numre). Han var, som han selv nævnte, kun vikar – da han havde været så sød at træde til samme dag i stedet for Annika Aakjær.

Efterfølgende var der hygge, musik og dans og med den opbakning og fantastiske stemning der var hele aftenen, er det helt sikkert ikke sidste gang vi arrangerer en fødselsdagsfest.

Dialog om folkeskolen i Halsnæs.

Med dialogprocessen og skoleforliget blev der forvaltningsmæssigt og politisk sat en ny retning og åbnet for dialog med medarbejdere og samarbejdspartnere omkring folkeskolen.

- Styrkelse af skolens økonomi med klassekvotient på 21,5
- Deling af Frederiksværk skole og øget selvstændighed til Ølsted Skole
- Veksling af den understøttende undervisning til to-lærertimer i udskolingen m.m.

Læs hele forliget her:

http://www.halsnaes.dk/~media/Politik/Forlig%20om%20folkeskolen%202017_underskrevet.ashx?la=da

Vi er dog ikke i mål og det er både forvaltning og politikere godt klar over, både inklusionsudfordringerne og det for mange lærere for høje undervisningstimer og antal øvrige opgaver, skal der arbejdes videre med.

I forliget er det vedtaget, at al **understøttende undervisning veksles til to lærertimer** i udskolingen, Den mulighed der har ligget i reformen fra dag et, en mulighed flere skoleforskere har peget på, og som vi som Kreds, har opfordret politikere og forvaltning til at benytte gennem dialog og ved at skrive læserbreve sammen med skolebestyrelserne. Nu er det implementeret på alle skoler i kommunen, og det bliver et løft af kvaliteten.

Der er også åbnet op for en øget brug af 2 voksne i resten af skolen. Oprindeligt havde den tidligere regering lagt op til, at der skulle være 2 lærere i dansk og matematik i indskolingen, men i reformen er der blevet slækket på denne ide. I reformen er det blevet til det pædagogiske personale fra SFO, som er blevet sat til at hjælpe læreren i nogle timer, men der skal ikke herske tvivl om, at ud fra et fagligt synspunkt, vil den bedste løsning klart have været 2 lærere.

Forskning peger på, at to lærere i klassen har positive (og inkluderende) effekter, særligt når det er en lærer og en speciallærer eller undervisningsvejleder. Der er til gengæld ikke meget forskning, der peger på fordele ved at bruge pædagogisk personale (pædagoger og pædagogmedhjælpere) i undervisningen. Når lærerne indgår i kollaborative undervisningsformer, opleves det som yderst gavnligt for inklusionen, Vi kender det lokalt i Halsnæs fra Inklusionsklasserne på Magleblík.

OK18

En væsentlig forberedelse af OK18 for DLF har været allerede nu at tage de andre fagforeninger i ed. Lærerne og andre offentligt ansatte kan ikke som enkeltgruppe(r) tåle at blive lockoutet eller behandlet dårligt ved OK18. Arbejdspresset på de offentlige arbejdspladser er blevet så udtalt, at vi er nødt til at hjælpe hinanden som fagforeninger for at blive hørt og for at sikre gode arbejdsforhold.

Forhandlingerne på det statslige, regionale og kommunale område er brudt sammen. En strejke er varslet og KL har svaret igen med en overreaktion i form af en næsten total lockout.

Det er de færreste normale mennesker, der ønsker sig en konflikt. Alligevel står vi i skrivende stund og er på vej ind i en ny stor konflikt, og det er desværre også denne gang nødvendigt, at vi allesammen tager konflikten. Der er simpelthen noget, også denne gang, der ikke er til at forstå i arbejdsgiveradfærden.

Som lærere/offentlige ansatte, har vi gennem de sidste mange år mærket konsekvenserne/efterdønningerne af finanskrisen i form af konstante nedskæringer og omstrukturering i arbejdet. Vi har loyalt medvirket til dette og til stadighed forsøgt at levere ordentlig kvalitet til elever i skolerne på trods af, at der som regel var færre kolleger om opgaven.

Lokalt måtte det pædagogiske personale og lærerne yderligere levere ressourcerne via stillingnedlæggelser og en øget undervisningsmængde til alle de "nye spændende" tiltag i forbindelse med implementeringen af reformen i Halsnæs.

Når krisen i samfundet er overstået, og løn og arbejdsvilkår bliver forbedret som tak for løntilbageholdenhed og en ekstra indsats i kriseårene på det private arbejdsmarked, ja, så kunne man jo have samme forventninger på det offentlige arbejdsmarked. Men sådan er det åbenbart ikke. I forhandlingerne i forbindelse med OK18 har moderniseringsstyrelsen, med opbakning fra KL, ikke set noget behov for at anerkende indsatsen ved at indgå i reelle løn eller arbejdstidsforhandlinger. Vi er blevet tilbudt en løn, der gør, at der er fare for, at reallønnen ikke kan holdes – dvs. en reallønsnedgang.

Lærerne har i år et ønske om, at den tilstand der har været siden 2013 med en lovgivet arbejdstid, igen bliver en aftale mellem arbejdsmarkedets parter. Hvis vi fortsat skal have en tro på den danske model, hvor man i fællesskab aftaler løn- og arbejdsvilkår, så har de kommunale politikere og KL et stort ansvar på deres skuldre. Folketingets lovindgreb i 2013 var alene afstemt med KL, og derfor er det nu på tide, at man vender tilbage til en situation, hvor den forhandlingsberettigede modpart oplever, at der er en reel vilje til at indgå en forhandlet arbejdstidsaftale.

I forhandlingerne inden sammenbruddet er vi intet blevet tilbudt. Nogle vil måske mene, at der derimod er tale om forringelser af L409 og bilag 4. Det kan man læse i forhandlingsdokumenterne fx:

KL foreslår, at normperioden ændres til 1924 timer årligt. Forslaget om normperiodeændringen kobles imidlertid i KL's udspil med en bestemmelse om, at overarbejdsbestemmelsen (+50 % løn pr. overarbejdstime) bortfalder for ansatte, der fratræder i normperioden. Dette er en klar forringelse.

KL foreslår, "at de ansatte gives mulighed for at kunne skabe sig et kvartalsmæssigt overblik over arbejdstiden".

Forslaget er ringere end parternes retningsgivende anbefaling i det eksisterende bilag 4 punkt 13, som lyder: "Det kan ske ved, at læreren ved udgangen af en måned har mulighed for at få en opgørelse af den præsterede tid." Forringelsen består dels i, at et kvartal er en længere periode end en måned, dels i at ansvaret for overblikket i KL's forslag ligger hos den enkelte ansatte, i modsætning til hos lederen som beskrevet i bilag 4. Samtidig kobler KL de foreslåede ændringer med krav om bortfald af et løntillæg for mange undervisningstimer, hvilket selvsagt også er en klar forringelse.

Man bliver simpelthen i tvivl om man skal grine eller græde! Derfor er sloganet nok yderst aktuelt.

Derfor er det også særligt dejligt, at vores borgmester Steffen Jensen (S) Anja Rosengreen(SF) og Lisbet Møller(Ø) ifølge Frederiksborg Amts Avis har sendt en appel til KL om at undgå konflikt!

Endnu engang mange tak til Steffen, Anja og Lisbeth for appellen til KL!

Fælles læserbrev fra Kredsene i Nordsjælland (FAK) i Frederiksborg Amts Avis.

Kredsene i Nordsjælland skrev mandag d. 26/2, på baggrund af forhandlingssituationen følgende i et læserbrev til Frederiksborg Amts Avis:

Lærerne må have en aftale som alle andre

OVERENSKOMST: Vi har en fælles interesse i, at der bliver indgået en aftale, som begge parter kan tage et ansvar for.

Forhandlingerne om en ny overenskomst mellem KL og de kommunalt ansatte er strandet, og en konflikt truer i horisonten. Som repræsentanter for lærerne i Nordsjælland vil vi opfordre vores lokale politikere til at lægge pres på KL, så vi kan få landet en aftale, der giver mening for folkeskolen.

Den danske model på arbejdsmarkedet, der har fungeret i mere end 100 år, bygger på fælles aftaler mellem arbejdsgivere og arbejdstagere, som begge parter tager ansvaret for. Den er en grundsten i det danske samfund og en væsentlig forklaring på den velstand og velfærd, der præger det danske samfund.

I vores nordsjællandske område er vi de fleste steder vant til et godt samarbejde mellem lærere og kommuner til gavn for folkeskolen. Det samarbejde skal vi værne om.

Ingen ønsker, at en konflikt igen kommer til at lamme folkeskolen og trække spor af mistillid flere år ud i fremtiden. Vores centrale krav til KL i de strandede forhandlinger er, at lærerne får en arbejdstidsaftale, der svarer til, hvad andre offentligt ansatte har. En aftale vil betyde en ny start i folkeskolen og ikke mindst være et godt fundament for, at det fremover vil være muligt at rekruttere og fastholde lærere. KL har indtil nu nægtet at imødekomme vores krav.

Mange steder her i Nordsjælland er der allerede nu problemer med at sikre uddannede lærere til folkeskolen.

Vi har en fælles interesse i, at der bliver indgået en aftale, som begge parter kan tage et ansvar for.

DLF InSite

Et nyt tiltag i foreningen er den interne kommunikationsplatform, som er under udrulning. Foreløbigt er kredse og TR på platformen. Styrken ved denne platform er, at den kun henvender sig til medlemmerne og brugsretten følger medlemskabet. Arbejdet med Dlf InSite er godt i gang, og vi er meget begejstrede for tiltaget og mulighederne heri. Vi lukker ikke vor hjemmeside, men tilpasser indholdet, så de decideret medlemsrettede oplysninger holder flyttedag.

Budget 2018-2021

Halsnæs Kommune fattes penge, og det er budget 2018-2021 desværre et klart udtryk for.

Den nationale økonomiske politik, den kommunale, samt øgede udgifterne til det specialiserede område presser kommunens økonomi. Alene de tekniske korrektioner på folkeskolen og familie og børn nærmer sig 30 millioner.

Nu kunne man jo tro, at skoleforliget fra efteråret ville gøre budgetprocessen på skoleområdet nem i år, her blev det lovet, at der ikke skulle spares på folkeskolen. Desværre er der alligevel i borgmesterens forslag til budget sneget sig to besparelsesforslag ind, en centralisering af modtageklasserne på 1.748.000 kr. og under UKC en reduktion af pulje til aktiviteter på 400.000 kr.

Ifølge kommunens egne tal er antallet af lærerstillinger i Halsnæs Kommune faldet med 35,3 stillinger fra juni 2015 - juni 2017. Det er en forholdsvis stor del af de 101,8 stillinger der samlet set er nedlagt i perioden kommunalt. Besparelsesforslaget øger denne udvikling ved at bidrage med nedlæggelse af yderligere 7-8 lærerstillinger.

Nedlæggelsen af så stort et antal stillinger, i kombination mellem besparelser, effektiviseringer, faldende elevtal og omstruktureringer, giver et voldsomt øget pres og til tider helt urimelig arbejdsmiljø på skolerne samtidig udfordres elevernes retskrav og kvaliteten i skolen ligeledes. Der er simpelthen brug for man politisk, administrativt og ledelsesmæssigt forholder sig realistisk til, hvad skoleområdet i Halsnæs skal kunne holde til fremadrettet.

Det værste af de to besparelsesforslag er:

Nedlæggelse af modtageklasser

Byrådet vedtog med budgettet en besparelse på modtageklassestrukturen. Det er af flere årsager uheldigt. Fx aftalte man i **forbindelse med dialogen om folkeskolen**, at skolerne skulle friholdes for besparelser. Samtidigt er andelen af elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog faldet de seneste år. Det ser altså i forvejen ud til, at der er blevet "sparet" på nogle af vores sprogligt svageste elever.

Nedlæggelsen af 3 modtagerklasser pr. 1.8.2018 betyder en reduktion svarende til 4,5 lærerstilling, og nedlæggelse af yderligere 2 klasser pr. 1.8.2019 betyder nedlæggelse af 3 stillinger - **samlet 7-8 stillinger.**

Når modtageklasserne nedlægges, går det ikke kun udover eleverne, det øger også frustrationerne i klasseværelset, for fremover kan læreren risikere at stå i en situation, hvor man udover det normale pres fra den øgede inklusion m.m., også kan have en eller flere elever, der ikke kan tale dansk, og derfor har behov for ekstra støtte. Det udfordrer ikke kun læreren, men også den enkelte 2. sprogs elev og resten af klassen. Det er der ikke meget kvalitet i.

Som plaster på såret tildeles en ressource på 100 pædagogtimer til direkte indslusning af ca. 25 børn i klasserne. Hvad pædagogtimerne skal bruges til er svært at forstå, da det kræver særlige kompetencer og uddannelse at undervise i DSA (Dansk Som Andetsprog) – uddannelse. Kompetencer som pædagogerne ikke har. I sagsfremstillingen til H-MED står der, at det skal vurderes, hvordan ressourcerne kan prioriteres, således at eleverne får den hjælp, de har behov for. Der er ingen tvivl om, at skal prioriteringen fagligt forsvares, skal ressourcen og timerne læses af modtageklasselærere eller lærere med uddannelse og erfaring indenfor DSA.

I min optik er denne besparelse igen et udtryk for at arbejdsmiljø og kvalitet i undervisningen, endnu engang må betale prisen for andre prioriteringer eller manglende ressourcer i Halsnæs Kommune.

Kommunalvalg

Tillykke til Steffen Jensen med valget og tillykke til socialdemokratiet med et flot valgresultat. Også tillykke til SF som fordoblede antallet af byrådsmedlemmer.

Halsnæs Lærerkreds afholdt i samarbejde med Skolebestyrelserne i Halsnæs, Folkekirkens skoletjeneste Frederiksværk Provsti og BUPL – Nordsjælland **Debataften** i Rådhusalen i Frederiksværk.

Temaet for debatten var byråds-kandidaternes bud på, hvordan de vil sikre opbakning til folkeskolen i Halsnæs:

I Danmark er der stor frihed og mange muligheder for den enkelte. Vi har en lang og god tradition for, at forældre kan vælge en friskole til deres børn ud fra særlige pædagogiske ideer og værdier. Men bør sådanne valg ikke altid være tilvalg – fremfor fravalg af den lokale folkeskole?

De seneste år har den lokale folkeskole været centrum for en række forandringer: Strukturændringer med skolenedlæggelser/sammenlægninger, besparelser og en folkeskolereform. Det har påvirket afvandringen fra folkeskolen. Elevfordelingen fra folkeskoler til privatskoler er steget fra 5,7 % i 2007 til nu ca. 20,7 %. Hvor længe kan man stadig tale om fællesskabets folkeskole?

Debataftenens program:

19.15-20.00 Byråds-kandidaternes bud på deres opbakning til folkeskolen i Halsnæs

20.15-21.00 Spørgsmål fra salen.

Aftenens deltagere var:

Borgmesterkandidat Steffen Jensen (Socialdemokratiet) · Spidskandidat Morten Lorenzen (Radikale Venstre i Halsnæs) · Borgmesterkandidat Kim Jensen (Konservative) · Spidskandidat Bill Malmgren (Nye Borgerlige) · Borgmesterkandidat Anja Rosengreen (SF Halsnæs) · Spidskandidat Vibeke Fausing (Ølsted listen) · Spidskandidat Søren Rømer (Liberal Alliance) · Byrådsmedlem Gitte Hemmingsen (Dansk Folkeparti) · Udvalgsformand for Skole, Familie og Børn Michael Thomsen (Venstre) · Byråds-kandidat Vera Hansen (Enhedslisten) · (Alternativet)

Vælgermødet blev en succes - ca. 250 deltog.

SF: L409 erstattes af aftale, max. 24 elever i klassen ved flere elever skal der være 2- lærerordning, undlade detailstyring, elevtrivsel og øget medansvar fra forældrene til skolegangen, ingen lærer skal undervise mere end 26 lektioner.

DF: Skolerne skal være selvstændige med egen leder - man var klar over, at skolesammenlægningerne ikke fungerede, Ølsted Skole som selvstændig skole.

Nye Borgelige: Skolerne skal ikke dikteres af "folk på rådhuset", styringen tilbage til lederne og lærerne. Skolerne skal være selvejende.

Ølsted Listen: Selvstændig Ølsted Skole med fuld skole igen fra 0.-9. klasse. Manglende udskoling udsulter vores lokale foreningsliv i Ølsted.

Alternativet: De mange udgifter kommunen har til utilpassede børn burde være satset på at hæve kvaliteten i normalområdet, så kunne udgifterne have været undgået. Sænke lærernes gennemsnitlige undervisningstimetale.

Enhedslisten: Øget samarbejde mellem skolens aktører, selvstændige små skoler, kortere skoledage, færre elever i klasserne, special- og modtageklasser på alle skoler, godt arbejdsmiljø, lokalaftaler og overenskomst – væk med L409.

Konservative: Niveaudelt undervisning, mindre sygefravær, øge antallet af læreruddannede, læreruddannet vikarkorps, øge indsatsen mod mobning.

Liberal Alliance: Dispensation for Heldagsskolen, valgfrit for kommunen om man vil følge folkeskolereformen, kompetencen til at afkorte skoledagen placeres hos skolelederen, Profilskoler.

Venstre: Ro på skoleområdet, udviklingen af skolerne skal ske inden for det vedtagende skoleforlig, øget fokus på tidligindsats, styrke de fysiske rammer.

Socialdemokratiet: Decentralisering af skolerne – klippe navlestrengen til den kommunale forvaltning. Folkeskolen skal samle lokalbefolkningen, selvstændige skoler, skolerne skal selv stå for skoleudviklingen, bedre vikardækning, fokus på skoleforliget.

Radikale: Skolen tilbage til lærerne – fundamentet for den gode undervisning er motiverede lærere, respekt for lærerne skal genopbygges, folkeskolen er grundstenen i samfundet – men i Halsnæs smuldrer den sten, nærværende skoleledelse, rådhuset/forvaltningen ud af skolerne, efteruddannelse, forbedrede rammer for lærerne.

Efter partirunden konstaterede Jacob Fuglsang (ordstyrer og uddannelsesredaktør på Politiken), at både SF og De Radikale i deres indlæg havde undskyldt for lockouten og folkeskolereformen. Hvordan stillede Steffen Jensen (S) sig i forhold til dette spørgsmål? Her svarede Steffen, at han selv var blevet lockoutet og i forbindelse havde bedt byrådet forholde sig til den helt urimelige lockout.

Efter pausen var det tid til spørgsmål fra salen. Hovedindholdet i spørgsmålene var tillid, brugerinvolvering, selvstyre, frihed, inklusion, it udfordringer. En mor og skolebestyrelsesmedlem tvivlede, trods de politiske løfter om øget indflydelse og selvstyre på, om det nu ville lykkes og spurgte: "Hvordan vil I sikre mindre topstyring, vil I fyre skolechefen?" Der var vejen rundt en erkendelse af, at topstyringen i kommunen ikke har fungeret. Der er brug for fremadrettet at inddrage og involvere medarbejdere samt faglige organisationer, hvis vi skal have skabt en fælles folkeskole i Halsnæs.

I pausen og efter debatten var der mulighed for, at de, der ikke nåede at få stillet et spørgsmål, kunne hænge deres ønsker til folkeskolen i Halsnæs på to ønsketræer, der flankerede det politiske panel. Træerne blev overrakt til Michael Thomsen – tidl. Formand for Udvalget for Skole, Familie og Børn som sammenskrev alle ønskerne. Det blev til 5 sider med ønsker. Ønsker der spændte fra mindre tysk, styrket inklusion, kortere dage, åbenhed i folkeskolen, nedsættelse af undervisningstimetallet for lærere, bedre elevtrivsel, max 25 lektioner pr. lærer, mere kage i skolen m.m.

Ønsketræerne blev senere plantet på Frederiksværk Skole afdeling Enghaven. Folkeskolen er et drivhus for det gode liv og derfor passer ønsketræerne godt som et stærkt symbol på den vækst, vi sammen ønsker at skabe for vores børn og unge i Halsnæs Kommune.

Samarbejde med skolebestyrelserne.

Samarbejdet er intensiveret og der afholdes nu møder ca. hver 2. mdr.

Samarbejde med politikerne

Kredsen prioriterer samarbejdet højt og der er regelmæssige møder og kontakt til byrådets forskellige partier.

Læringsmålstyring og læringsplatforme på retur!

Folkeskoleforligskredsen har indgået en aftale, der skal give skoler og lærere større frihed til at arbejde med undervisningen på den måde, der passer bedst til dem. I den forbindelse har undervisningsminister Merete Riisager nedsat en gruppe af fagpersoner med viden og erfaring fra folkeskolen, som skal komme med anbefalinger til, hvordan aftalen bedst implementeres.

Professor Lene Tanggaard er udpeget som formand for gruppen, og det er godt nyt for os lærere, for der er ingen tvivl om, at læringsmålstyring ikke er en blomst, der er groet i Lene Tanggaards have. Lene Tanggaard udtaler i forbindelse med udnævnelsen: "Vi skal sikre, at der kommer øget frihed ud til lærerne i skolen til at kunne forvalte opgaven med undervisning af eleverne. Arbejdet går blandt andet ud på at gøre op med ideen om målstyring, som eneste metode til at sikre god undervisning."

SF spidskandidater i både København og Århus foreslå i forbindelse med kommunalvalget, "Er læringsplatformene til besvær, er I velkomne til ikke at bruge dem."

Det hænder også, at man får gaver, der skal byttes, eller "hadegaver" man helst vil smide ud, men må beholde for at glæde giveren.

Om gaven fra A.P. Møller til kompetenceudviklingsprojektet vedr. læringsplatformen ender sådan, er måske for tidligt at sige endnu, men at projektet ikke har været genstand for inddragelse eller drøftet med medarbejderrepræsentanter, hjælper ikke sådan et projekt på vej.

På Christiansborg er vindene ved at vende, og "Surrealistisk" er, hvad Marianne Jelved(R) kalder den læringsmålstyrende undervisning, som embedsmænd i Undervisningsministeriet har indført bag om ryggen på politikerne.

Lokalt er der kommet ny formand for det gamle "BUL" (Børn, unge og læring), nu udvalget Skole, Uddannelse og Dagtilbud. Det er blevet Helge Friis (S), som i debatten fra byrådsmødet d. 28/11 udtalte, at han lokalt vil være med til at se på den restriktive måde, læringsmålsstyring bliver implementeret på. Det projekt fik han opbakning til fra Anja Rosengreen (SF) og Lisbet Møller (Ø).

Så måske kan det ende med at gaven(kompetenceudviklingsprojektet), over tid bliver til nytte.

Fyraftensmøde på Bøgebjerggård

I samarbejde med FOA og BUPL har der været holdt fyraftensmøde på Matrikel Bøgebjerggård (tidl. Heldagsskolen) - nu under Hundested Skole. Det er blandt andet udfordringer i arbejdsmiljøet, de økonomiske rammer m.m., der er udfordrende for medarbejdertrivlsen. Det var et godt møde, hvor medarbejderne overleverede deres bekymringer til de faglige organisationer. Genoprettelsen af styregruppen vedr. arbejdsmiljøet har desværre ikke kunne forhindre, at der er givet 2 nye påbud fra AT

IT og de nye Surfacemaskiner på H-MED.

Overgangen til de nye Surfacemaskiner og implementeringen har skabt frustrationer. Hoved MED drøftede mandag den 18/12 sagen og fik bl.a. en orientering af leder af IT og Digitalisering samt Chef for Børn, Unge og Læring.

DLF centralt og FAK

Kongres

Et af kongressens væsentligste opgaver var i år at opstille endelige krav til OK18. Der skal dels forhandles lønvilkår for perioden 1. april 2018 – 31. marts 2021 og dels vilkår omkring vores arbejdstid.

Med hensyn til løn kan hovedpunkterne beskrives som følger:

Et generelt krav bliver at sikre generelle procentvise lønstigninger dels for at sikre reallønsfremgang og dels for at sikre en lønstigning for alle. Særligt børnehaveklasselederne har behov for et lønløft i deres grundløn.

Udover overenskomst krav blev der også arbejdet med folkeskoleidealet, som er til beslutning på den kommende kongres 2018.

FAK

Vi har i FAK haft drøftelsen af, om vi kunne optimere og nedbringe udgifterne fra kredsene til FAK. Kontingentet er sat ned fra 100 kr. pr. medlem til 95 kr. en række udgifter er herunder pålagt kredsene. Kredsen arbejder videre for at nedbringe udgifterne til FAK samarbejdet.

Pensionister

Igen i år har der været holdt en lang række udflugter med god opbakning.